

THÈMES DE RECHERCHE MASTER MEEF PE

Philippe Clauzard

MCF Université de la Réunion / ESPE

Thème 1 : Analyse de l'activité didactique conjointe entre élèves et professeur

Le travail de recherche à réaliser interrogera comment décrire d'une manière rigoureuse et heuristique le travail du professeur avec les élèves? Comment décrire son propre travail dans une analyse suffisamment distanciée grâce à des critères rigoureux d'un cadre théorique didactique ? Comment peut-on penser l'enseignement et l'apprentissage dans leur solidarité, dans leur trait d'union ? En quoi les savoirs dont le professeur veut instruire les élèves donnent-ils leurs formes aux transactions didactiques ? Il s'agira de se questionner sur le travail effectif et interactif de situations d'enseignement – apprentissage en école, d'observer sa planification, sa réalisation et d'évaluer les écarts entre le travail de classe planifié et le travail de classe réalisé afin de le comprendre et de saisir des phénomènes influant les apprentissages des élèves et l'enseignement du professeur. Il s'agit de comprendre le système de contraintes et de conditions agissant dans le « faire classe ». Pour ce faire, on étudiera la conception du milieu pour apprendre (mésogénèse), la prise en compte d'une temporalité (chronogénèse) et le rôle et la place de chacun des protagonistes des transactions dans le procès d'apprentissage - élèves et professeur (topogénèse). La recherche mettra en relief les gestes d'enseignements et les gestes d'étude, une co-activité qui donne sens au trait d'union des situations d'enseignement – apprentissage. Elle s'appuiera donc sur le concept d'activité didactique conjointe développé par Gérard Sensevy et les outils de l'analyse de l'activité de travail, notamment développé dans le champ de la didactique professionnelle, qui tentent de comprendre finement le travail des professionnels afin de professionnaliser au plus près des situations complexes et variables d'enseignement-apprentissage. L'objectif pour l'étudiant sera de démontrer sa capacité à mobiliser une grille de lecture éprouvée des situations de classe, son aptitude à saisir des phénomènes : des incidents didactiques, des impensés de planification, des processus d'apprentissages lacunaires.

Mots clefs :

analyse de l'activité enseignante, didactique, action didactique conjointe, gestes d'enseignement, gestes d'étude

Références bibliographiques :

Clauzard Philippe Étude sur la conscience métasyntactique d'élèves au cours préparatoire, Revue Recherches et Éducatons, n°10, mars 2014. En consultation en ligne : <http://rechercheseducations.revues.org/1999>

Sensevy, Gérard, Le travail du professeur pour la théorie de l'action conjointe en didactique. Publication en ligne : <http://rechercheformation.revues.org/822>

Gérard Sensevy et Alain Mercier (dir.) : Agir ensemble. PUR L'action didactique conjointe du professeur et des élèves. 2007

Sensevy, Gérard - Le jeu comme modèle de l'activité humaine et comme modèle en théorie de l'action conjointe en didactique, Publication en ligne : <http://tfe.revues.org/1038>

Note de synthèse sur la Didactique professionnelle de Mayen, Vergnaud et Pastré, INRP. Publication en ligne : <http://rfp.revues.org/157>

Thème 2 : Analyse des procédures de conceptualisation

Après la classe, en bien des cas, le professeur pense ses enseignements acquis ou en voie de proche acquisition grâce à des renforcements didactiques adéquats. Pourtant, les résultats aux évaluations peuvent montrer des apprentissages partiels ou erronés. En bien des cas, on peut se trouver face à des illusions d'apprentissage. C'est-à-dire des conceptualisations manquées ou partielles. La formation visée de concepts n'a pas abouti ou mal abouti. Nous l'avons démontré en étude de la langue. Une analyse des procédures de conceptualisation interroge les procédés d'étayage auprès des élèves et de régulation collective de la classe. Elle questionne également l'agencement didactique, la prise en compte des représentations initiales des apprenants, la transposition didactique ainsi que la planification du scénario d'enseignement – apprentissage. Elle examine aussi un contrat didactique qui accompagne les procédures de conceptualisation : secondarisation et métacognition. Il ne s'agit pas pour les apprenants d'effectuer pour effectuer des activités scolaires, mais de réfléchir aussi aux objets même de savoir que l'on manipule mentalement ou matériellement, de penser ce que l'on réalise et comment (bilan de secondarisation). Vraisemblablement, convient-il de conduire les apprenants à sortir de la matérialité de la tâche scolaire afin d'exercer des activités de pensées sur les objets de savoir, les activités scolaires n'étant que prétextes à la formation de concepts. Egalement, s'attacher à observer ses stratégies d'apprentissage, penser sur sa réflexion, sur sa pensée en mouvement est une activité métacognitive indispensable à la fois pour donner du sens aux activités de classe et favoriser la reproduction de démarches gagnantes de résolution de situation à caractère problématique. À partir du modèle théorique de l'activité didactique conjointe, les étudiants devront analyser les apprentissages réalisés (ou non) par les élèves (en grammaire ou en géométrie) et comprendre les empêchements vécus, les

stratégies didactiques de contournement des difficultés empruntées par les enseignants. Ces études prendront appui sur des traces réelles du travail des élèves (copie, exercices...) et des observations du travail des enseignants (observation filmée, chronique et grille d'observation, débriefing). L'étudiant devra montrer sa capacité à décrire et rendre intelligible des procédures de formation de concepts étayées par le professeur ainsi que le cheminement intellectuel des élèves dans la perspective : si c'était à refaire, comment s'y prendrait-on ?

Mots clefs :

didactique, action didactique conjointe, secondarisation, métacognition, conceptualisation

Références bibliographiques :

Élisabeth Bautier et Roland Goigoux, Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle. En consultation :

http://www.persee.fr/docAsPDF/rfp_0556-7807_2004_num_148_1_3252.pdf

Clauzard Philippe, Les glissements conceptuels : un observable de secondarisation en classe élémentaire de grammaire, Revue Éducation & Didactique, 8-3, 2014, 23-41. En consultation sur le site de la revue Éducation & Didactique : <http://educationdidactique.revues.org/2051>

Clauzard, P. - Coopérer en classe avec ses élèves, Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Juin 2015, Paris, France. 2015. HAL Archives ouvertes, août 2015. En consultation :

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01188556/document>

Sensevy, Gérard, Le travail du professeur pour la théorie de l'action conjointe en didactique. Publication en ligne : <http://rechercheformation.revues.org/822>

Gérard Sensevy et Alain Mercier (dir.) : Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves. PUR 2007.