

# Journée d'étude de Montpellier, 19-20-21 mai 2008 IUFM

Atelier « **Comment analyser et théoriser la  
dynamique des ajustements aux  
imprévus qui surviennent dans la  
classe** »

**Présentation de Philippe Clauzard sur les  
stratégies d'enseignants en séquence de  
grammaire en école élémentaire**

# Le contexte

- o l'activité enseignante en grammaire est organisée,
- o elle possède une structure conceptuelle de la situation,
- o avec un **modèle opératif** chez les enseignants, définissant comme la manière dont chaque sujet s'est approprié cette SCS. **Modèle à la base des stratégies individuelles.**

# Le contexte

- o distinction de Leplat entre **tâche prescrite, tâche redéfinie, tâche effective**
- o **la tâche est discrétionnaire** (Maggi, Valot) : la prescription fixe le but, mais laisse **l'organisation de l'activité à la discrétion des acteurs**
- o **dans la limite d'une enveloppe** ou de délimitations que les programmes scolaires, **savoir gérer la précision et l'imprécision**

# L'objet d'étude

- o Notre objet est centré sur la **pratique d'enseignement qui favorise un glissement conceptuel** vers un registre supérieur, **élément opératoire de la « secondarisation »** sur le langage, favorable à l'apprentissage de la métalangue
- o **Le concept de glissement (comme processus) est l'instanciation du concept de secondarisation au domaine de la grammaire.** C'est cela qui permet de passer de la langue outil à la langue objet,
- o La **Structure Conceptuelle de la Situation d'enseignement / apprentissage de la grammaire en école élémentaire** repose essentiellement sur 2 concepts organisateurs (qu'on retrouve chez tout le monde) : le concept d'ajustement & le concept de glissement conceptuel...
- o **. Le glissement peut être institutionnalisant si la réponse attendue est donnée, remédiant si le maître de grammaire donne la réponse ou bien instrumenté s'il doit faire appel à des procédures particulières d'étayage.** C'est une **unité fonctionnelle** qui est un moyen de déterminer des observables dans nos corpus...
- o notion de **conceptualisation progressive, hiérarchisée, avec des « concepts » ou « vérités » provisoires**
- o Le glissement conceptuel repose sur le **support phrastique d'une phrase problème** qui évolue vers une **phrase modèle de fait langagier, d'objet linguistique.** Ce changement de statut de la phrase correspond au passage du registre pragmatique (dimension sémantique de la langue) au registre épistémique (dimension syntaxique de la langue).

# Analyses et comparaisons de stratégies individuelles

- o **L'analyse des stratégies individuelles** : passer d'une variété des situations à une variation ordonnée,
- o Focalisation sur **4 leçons observées concernant l'identification du GNS, au cours élémentaire.**
- o L'essentiel est ici de saisir une intelligibilité de l'étayage des épisodes de glissement conceptuel, en examinant comment chaque enseignant opère son glissement ; et de quelle façon qualifier sa stratégie.

*Panorama d'ensemble des épisodes de glissement conceptuel autour d'un même niveau et objet d'enseignement (le concept de sujet en cours élémentaire)*

| Type d'étayage<br>de langage<br>grammatical | Glissement<br>institutionnalisant | Glissement<br>remédiant | Glissement<br>instrumenté |
|---|-----------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Glissement<br>sémantique                    | Virginie + Juliette               | Juliette + Marielle     | -----                     |
| Glissement<br>thématique                    | -----                             | Evelyne                 | Evelyne                   |
| Glissement<br>morphosyntaxique              | -----                             | -----                   | -----                     |
| Glissement<br>syntaxique                    | -----                             | -----                   | -----                     |

# 4 profs, 4 stratégies enseignantes

- o Virginie développe une stratégie « **accompagnante** », jusqu'à surétayer...
- o Juliette développe une stratégie « **impatiente** », jusqu'à quasi donner la réponse, la solution au problème...
- o Marielle montre une stratégie « **opportuniste** », jusqu'à s'adapter aux aléas ou difficultés
- o Evelyne présente une stratégie « **questionnante** », jusqu'à multiplier son questionnement avec des questions limites et des questions indices...

# 4 stratégies, 4 styles d'enseignement

- o **stratégie opportuniste** : attitude consistant à **agir selon les circonstances**, sans principes figés, adaptabilité à la situation d'enseignement/apprentissage...
- o **stratégie impatiente** : **attitude vive qui n'attend pas malgré les circonstances**, dont la hâte est aussi spontanéité et forte réduction des difficultés pour faire avancer la classe, faire avancer les apprentissages...
- o **stratégie accompagnante** : attitude de soutien avec la **création d'un environnement qui accompagne l'élève**, comme ressource en termes de support et d'animation pour la classe d'apprentissage...
- o **stratégie questionnante** : attitude consistant à **étayer de près les interactions** avec une régulation importante qui vise le questionnement des élèves, afin qu'ils solutionnent par eux-mêmes le problème posé par le milieu construit pour une situation d'apprentissage...
- o *Aucune stratégie ne s'observe dans une perspective d'évaluation (il y aurait des stratégies justes et des mauvaises). La « bonne stratégie » est celle qui s'avère efficace pour conduire une situation d'enseignement donnée.*

# Discussion et conclusion

- o **l'importance de repérer les éléments invariants** d'une situation d'apprentissage – enseignement,
- o Le métier d'enseignant représente une **activité professionnelle particulièrement difficile à analyser**,
- o repérer les éléments organisateurs de l'activité d'enseignant, schématisés par la structure conceptuelle et les concepts pragmatiques qui **guident l'action du professeur**, favorise une intelligence de l'agir de l'enseignant et facilite la détermination de stratégies individuelles et singulières,
- o **La prise en compte des gestes professionnels nous semble essentielle**. Les gestes professionnels, qui sont des invariants, constituent des outils d'ajustement à la situation de classe.
- o Cela se traduit **en termes de formation enseignante** dans l'analyse, par les enseignants, des processus de secondarisation : débriefings pour **identifier les épisodes de glissement** qu'ils ont produits, les caractériser, évaluer leur pertinence dans les effets produits chez les apprenants, débriefings sur les conceptions sur la grammaire et son enseignement – apprentissage, mise à jour de pratiques singulières, de stratégies personnelles pour faire apprendre la grammaire,
- o **Mise en évidence d'une dialectique entre générique/spécifique...** en termes de **genre commun de pratique/style personnel de pratique** (à un niveau macro) et à un niveau plus micro **la SCS des organisateurs d'une séquence** d'apprentissage disciplinaire (cf. le modèle cognitif) et leur **appropriation singulière par les professeurs** (cf. le modèle opératif).